

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
ХЗДО № 2 «Соколятко»
протокол № 1
від 31 серпня 2023 р.



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ХЗДО № 2
«Соколятко»
Світлана БУРЧАК

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ХМЕЛЬНИЦЬКОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ № 2 «СОКОЛЯТКО»
ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2023/2024 навчальний рік**

м. Хмельницький, 2023

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ХЗДО № 2 «СОКОЛЯТКО» на 2023/2024 навчальний рік

Освітня програма Хмельницького закладу дошкільної освіти № 2 «Соколятко» Хмельницької міської ради Хмельницької області (далі – ЗДО) на 2023/2024 навчальний рік розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти.

Мета освітньої програми:

реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій і змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6 (7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання програми:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психологічних процесів дітей;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності та творчості;
- збереження та зміцнення фізичного, психічного та духовного здоров'я дітей;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- єдність підходів до виховання в умовах закладу дошкільної освіти;
- забезпечення наступності між закладами дошкільної освіти та загальної середньої освіти;
- врахування особливих освітніх потреб у навчанні та вихованні кожної дитини, у тому числі дітей з ООП відповідно до принципів інклюзивної освіти;
- сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6 (7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей відповідно до їх вікових і індивідуальних особливостей і здібностей;
- підвищення професійної майстерності педагогічних працівників закладу.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Навчально-правове забезпечення

Освітня діяльність у закладі дошкільної освіти здійснюється відповідно до:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про дошкільну освіту»;
- Базового компонента дошкільної освіти;
- Положення про заклад дошкільної освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305);
- Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України (затверджено наказом МОН України від 06.06.2022 № 527);
- Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234);

- Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446);

- Лист МОН України від 17.03.2022 № 1/3475-22 «Про зарахування дітей внутрішньо переміщених осіб»;

- Лист МОН України від 22.06.2022 № 1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників»;

- Лист ДСНС України від 14.06.2022 № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»;

- Лист МОН України від 17.05.2023 № 1/6990-23 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2023/24 року»;

- Лист МОН України № 1/8504-22 від 27.08.2022 року «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році»;

- Лист МОН України № 1/9-765 від 12.12.2019 року «Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти»;

- Лист МОН України № 1/9-766 від 12.12.2019 року «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками»;

- Лист МОН України № 1/13094-23 від 31.08.2023 року «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2023/2024 навчальному році»;

- Лист МОН № 1/11-1491 від 14.02.2019 року «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти»;

- Лист МОН № 1/9-454 від 02.09.2016 року «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах»;

- Лист МОН № 1/9-249 від 19.04.2018 року «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти»;

- Лист МОН № 1/9-456 від 02.09.2016 року «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах»;

- Лист МОН № 1/9-546 від 11.10.2017 року «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців»;

- постанова Кабінету Міністрів України від 10.04.2019 № 530 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти»;

- Методичні рекомендації з організації освітнього процесу, протиепідемічних заходів в закладах освіти;

- Статуту закладу.

Мережа груп

У 2023/2024 укомплектовано:

1 група раннього віку (група № 1);

2 групи молодшого дошкільного віку (групи № 2, № 3 (інклюзивна));

2 групи середнього дошкільного віку (групи № 5 (інклюзивна), № 4 (логопедична));

1 група старшого дошкільного віку (групи № 6 (інклюзивна)).

Мова навчання Українська.

Тривалість навчального року

Навчальний рік у закладі починається 01 вересня 2023 року та закінчується 31 травня 2024 року, літній оздоровчий період – з 01 червня по 31 серпня 2024 року.

Режим роботи закладу:

07:00 – 19:00

Вихідні дні: субота, неділя.

Методична тема закладу на 2023/2024 навчальний рік:

«Формування основ патріотичного виховання як засобу всебічного розвитку особистості майбутнього громадянина».

Пріоритетні напрямки роботи

ХЗДО № 2 «Соколяtko» здійснює освітній процес за напрямками:

- продовжувати роботу з виховання у дітей патріотичних почуттів шляхом формування позитивного ціннісного ставлення до національної культури та традицій рідного краю (розширювати знання дошкільників щодо особливостей життя й побуту українців, їхніх звичаїв і традицій за допомогою творів народної творчості);
- формувати навички безпечної поведінки у дошкільників;
- формувати усне мовлення та навички мовного спілкування дошкільників з оточуючими на основі оволодіння літературною мовою свого народу;
- формування емоційного інтелекту у дітей дошкільного віку засобами гри.

Задачі освітньої роботи на 2023/2024 н. р.:

1. Створення оптимальних умов для розвитку дослідницьких умінь дітей, практичного пізнання ними навколишнього світу.
2. Упровадження ігрових і діяльнісних методів навчання в освітній процес.

Види діяльності:

- організована ігрова діяльність – дидактичні, сюжетно-рольові, режисерські, рухливі, конструкторсько-будівельні, розвивальні, народні, театралізовані ігри, ігри-драматизації тощо;

- організована навчально-пізнавальна діяльність – спостереження, віртуальні подорожі, екскурсії у природу та соціум, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди і дитяче експериментування у повсякденному житті, індивідуальна робота;

- організована трудова діяльність – індивідуальні та групові трудові доручення, чергування, колективна праця, господарсько-побутова праця, самообслуговування, праця в природі, художня праця;

- організована художньо-продуктивна діяльність – образотворча, музична, літературна, театралізована діяльність, розваги, свята, індивідуальна робота;

- організована комунікативно-мовленнєва діяльність – спеціальні мовленнєві заняття, бесіди, розмови, створення та розв'язання певних освітніх ситуацій, спілкування, індивідуальна робота;

- організована рухова діяльність – заняття з фізичної культури, музики, різні форми організації дитячої праці, рухливі ігри, фізкультурні свята, розваги;

- самостійна діяльність дітей у закладі дошкільної освіти носить як індивідуальний, так і груповий (колективний) характер.

Форми організації самостійної діяльності: ігрова, пізнавальна, трудова, художня, рухова, комунікативна, мовленнєва тощо.

Форми організації освітнього процесу

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя.

В освітньому процесі використовуються різні типи та види занять.

Типи занять:

- фронтальні заняття (вся група);
- групові заняття (до 15 дітей);
- індивідуально-групові заняття (до 8 дітей);
- індивідуальні заняття (1-4 дітей).

Види занять:

- комплексне заняття;
- тематичне заняття;
- комбіноване заняття;
- домінантне заняття;
- сюжетно-динамічне заняття;
- інтегроване заняття.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

- у групі раннього віку – не більше 10 хвилин;
- у молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

Вчитель-логопед і вихователі в логопедичній групі для дітей з порушенням мовлення проводяться ігри-заняття з формування мовленнєвої діяльності, які мають єдину корекційно-розвивальну спрямованість.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

***Розподіл занять на тиждень на дитину на 2023/2024 навчальний рік
(відповідно до гранично допустимого навчального навантаження на дитину)***

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	раннього віку (3-й р.ж.) № 1	Молодша (4-й р.ж.) № 2, 3	середня (5 р.ж.) № 4, 5	старша (6 р.ж.) № 6
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	2	3	3	3

Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Додаткові освітні послуги	-			
Максимальна кількість занять на тиждень	10	11	12	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	2,7	4,0	8,3

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так у II половині для відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині для можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку та індивідуальних особливостей дітей.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня (образотворча, музична, музично-ритмічна, театральна, художньо-мовленнева), рухова, музична, пізнавальна, трудова.

За потребами педагогічні працівники здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Задоволення потреби дітей у руховій активності передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультхвилинок під час занять;
- фізкультпаузи між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід, комплекси ЗРВ);
- оздоровчі заходи.

У ЗДО планування здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмового матеріалу.

Організація проведення освітнього процесу в інклюзивних групах здійснюється з асистентом вихователя. В інклюзивних групах команда психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (далі – Команда супроводу) розробляє індивідуальні програми розвитку дітей з ООП, за якою проводяться корекційно-розвиткові заняття. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дітей з ООП.

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти у ЗДО проводяться додаткові освітні послуги для вихованців:

- «Танцювальна мозаїка» (хореографія);
- «Логічні пазли» (логіко-математичний розвиток);
- «Англійська мова» (вивчення англійської мови).

Інноваційна діяльність

Для підвищення якості освітнього процесу у закладі дошкільної освіти кожен педагогічний працівник працює над обраною темою самоосвіти:

- Мнемотехніка;
- Екологічне виховання дошкільників;
- Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку;

- Валеологія – як засіб збереження та зміцнення здоров'я;
- Інноваційні логіко-математичні технології (логічні блоки Дьениша, квадрати Нікітіна, палички Кюензера);
- Театралізована діяльність у ЗДО;
- Музикотерапія;
- Stream-освіта;
- Коректурні таблиці Наталії Гавриш.

Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України.

В освітньому процесі закладу зміст інваріантної та варіантної складової Базового компоненту дошкільної освіти забезпечується через реалізацію програм:

- комплексної програми:
 - освітня програма «Дитина» для дітей від 2 до 7 років (Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М. Вертугіна);
- парціальної програми:
 - Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку (Н. Гавриш, О. Саприкіна, О. Пометун) реалізується у групах молодшого та середнього дошкільного віку;
- програм, рекомендованих Хмельницьким інклюзивно-ресурсним центром № 1:
 - «Віконечко».

Кадрове забезпечення

Заклад дошкільної освіти укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом згідно з штатним розкладом. Загальна кількість працівників складає 43 особи, з них – 19 педагогічних працівників, 1 - медичний працівник та 23 особи технічного персоналу.

Якісний склад педагогічних працівників

Посада	Категорія				
	Розряд	спеціаліст вищої категорії	спеціаліст I категорії	спеціаліст II категорії	спеціаліст без категорії
Директор	16	1	-	-	-
Вихователь-методист	13	-	1	-	-
Вчитель-логопед	13	-	1	-	-
Керівник музичний	9	-	-	-	1
Інструктор з фізкультури	9	-	-	-	1
Практичний психолог	10	-	-	-	1
Вихователі	11 – 4 12 – 4 13 – 2 14 – 1	1	2	4	4
Асистент вихователя	10 12	- -	- 1	- -	2 -

Педагогічні працівники підвищують кваліфікацію в Хмельницькому обласному інституті післядипломної педагогічної освіти та в інших суб'єктах підвищення кваліфікації.

Моніторинг рівня сформованості компетенцій дітей

Інструментарій для діагностування розроблено на основі методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» / за заг. ред. Т.В. Киричук, О.М. Кулик, Н.М. Шаповал. – Тернопіль: Мандрівець, 2021 р.

Оцінювання рівня сформованості компетенцій дітей проводиться вихователями двічі на рік: перше оцінювання - у грудні, друге - у травні.

Перспективи виконання програми:

Сформованість освітніх компетенцій дитини перших 6 (7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток, психологічну готовність до навчання у школі.

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:

- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
- сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствалення, самооцінка;
- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- розвинуті творчі здібності;
- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
- сформовані навички культури споживання;
- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;
- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;
- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;

- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- сформована культура мовлення та спілкування;
- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях.

Опис та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрового забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності;
- якості проведення освітньої діяльності;
- моніторингу досягнення вихованцями результатів компетентностей;
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням Освітньої програми, якістю освітнього процесу, рекомендацій щодо покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Очікувані результати:

Для вихованців і батьків:

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту та успішної адаптації до умов ЗДО;
- забезпечення індивідуального психолого-педагогічного супроводу кожної дитини;
- кожна сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні та розвитку дітей, право участі в освітній діяльності ЗДО;
- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;
- система додаткової освіти доступна та якісна.

Для педагогічних працівників:

- кожному педагогічному працівнику буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетентностей дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння освітніх технологій;
- підтримка інноваційної діяльності.